

FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO ENTRE MADRES/PADRES Y PROFESORES

Categoría: Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

Docente: María Graciela Sepúlveda López

Función: Docente

Entidad Federativa: Sinaloa

Nivel: Secundaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se colocan como una Buena Práctica?

En particular los niños con una buena relación de apego tienden a ser más seguros, confían más en ellos y por lo tanto son más cooperativos con los padres, los profesores, los compañeros etc. Muchos padres de familia y alumnos se encuentran tratando de adaptarse a la nueva “rutina” y los retos que implica aprender a distancia.

Es por esto que se trata de un doble objetivo, por un lado:

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer el vínculo entre niñas/niños, sus mamás/papás y la escuela

OBJETIVO ESPECÍFICO: Ayudar a las madres/padres a encontrar formas de apoyar a sus hijos en asuntos escolares en las condiciones de pandemia.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

El fortalecimiento del vínculo afectivo y de corresponsabilidad entre padres, madres y profesores con las niñas, niños y adolescentes, es un proceso de estimulación y socialización para el aprendizaje en la materia de Artes Visuales de la Comunidad El Salitre, Salvador Alvarado, Sinaloa.

Al momento de tener un acercamiento más directo con las madres y padres de familia de la comunidad de El Salitre ante esta contingencia, puede identificar diferentes comportamientos y necesidades de las madres y padres de familia al momento de ayudar a sus hijos con las diferentes actividades.

¿Qué permite este acercamiento?

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones, casi nulas, en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir formulen estrategias para lograrlo. Esto fue exactamente lo que permitió la buena práctica, pasar de lo formal y coyuntural a abordar asuntos relativos al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Hasta hace unos meses, las clases presenciales, en escuelas públicas y privadas, dependían del docente y su innovación para preparar una clase y mantener el interés de la misma.

Ahora ante esta pandemia que estamos viviendo, el docente debe explotar de manera pertinente las TIC en función de la labor docente sin limitarse a su utilización como medio de enseñanza sino como parte de las estrategias de gestión en que se involucra a los alumnos, padres de familia y docente, debe considerar diferentes formas de enseñar y aprender, como el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo personalizado, capacidad comunicativa oral y escrita.

La enfermedad del coronavirus (COVID-19) trae consigo emociones como ansiedad, estrés e incertidumbre, que son especialmente intensas en los alumnos de todas las edades. Mantener comunicación constante con las madres, padres y NNA podemos intentar crear un sentido de normalidad en nuestros hogares mientras atravesamos esta nueva época de nueva normalidad (temporal). Dentro de los resultados que se logran al tener una comunicación constante y enfocada se puede señalar:

1.- Los padres de familia logran permanecer tranquilos y proactivos: Los padres logran tener una conversación calmada y proactiva con sus hijos acerca de la enfermedad del coronavirus (COVID-19) y la responsabilidad que tienen con su salud.

Un resultado adicional es ayudar a nuestros alumnos a pensar en los demás. Decirles, por ejemplo: “Sé que tienes mucho miedo de contraer el coronavirus, por esta razón te pedimos que hagas todo esto: lavarse frecuentemente las manos, no salir de casa, ya que de esta manera también cuidamos a los miembros de nuestra comunidad. Porque también debemos pensar en la gente que nos rodea”.

2.- Establecer y seguir una rutina: Los alumnos necesitan dar seguimiento a una rutina primero que lleven a cabo las actividades que no se pueden postergar como son las tareas escolares y después se recomienda a los padres que elaboren un programa diario donde incluyan ratos para el juego o bien donde los alumnos puedan hablar por teléfono y conectarse con sus amigos además de un tiempo para ayudar en casa.

3.- Permitir que los alumnos sientan y expresen sus emociones: Se expone a los padres la importancia de apoyar a nuestros hijos y explicarles que es normal sentirse profundamente tristes y frustrados, en caso de duda, lo mejor que podemos hacer es mostrarles empatía y apoyo.

4.- Verificar con ellos lo que están escuchando: Hay mucha desinformación en torno a la enfermedad del coronavirus (COVID-19), por ello la importancia de averiguar que están oyendo nuestros hijos y que consideran que es verdad. En caso de que su hijo le haga preguntas y no pueda responder, en lugar de adivinar aproveche la oportunidad para investigar juntos la respuesta.

La realización de pláticas con los padres de familia, que detonaron las que ellos a su vez tuvieron con sus hijos permitieron ver cambios, la disposición de hacer lo que se les pide, además tanto los padres como los alumnos son más seguros de sí mismos y por tanto más cooperativos.

Al inicio de la buena práctica se pudo percibir falta de comunicación en la familia. Esto fue preocupante, ya que la comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, los padres que dan amor, tiempo, entendimiento y aceptación, ayudan a dar un buen ambiente para la comunicación

En los primeros momentos de la buena práctica, se identificó que madres/padres tenían la necesidad de equilibrar el cuidado de los hijos y el propio mientras mantienen las preocupaciones de la familia bajo control además de la falta de herramientas como lo son las TIC.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La comunicación directa por medio del teléfono con las madres de familia cuando algún alumno presenta atraso en la entrega de las actividades asignadas, así como visitas cuando no logró la comunicación por teléfono (muy rara vez).

El proceso general de comunicación fue como sigue: Tras un saludo y la demostración genuina de interés por saber cómo se encuentran de salud en el hogar y sus alrededores, posteriormente se habla sobre cómo se sienten tanto la madre como su hijo (a) emocionalmente, si llevan a cabo una rutina diaria y otros aspectos cotidianos. Posteriormente, tras conocer un poco sobre el estado en el que se encuentran ambos, se platica sobre detalles de las actividades pendientes y cómo poder ayudarlos (siempre abierta a escuchar recomendaciones de las madres/padres de familia y a sus hijos). Al finalizar la comunicación se establecen acuerdos sobre seguir al pendiente de cada una de las actividades asignadas ayudando a sus hijos de acuerdo a las posibilidades y conocimiento (en caso de no les quede clara la actividad, llamar de inmediato a la maestra para una mejor explicación), entregar las actividades en tiempo y forma a menos que se presente un contratiempo, de ser así comunicarlo a la maestra.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Más seguridad en las alumnas y alumnos que presentan dificultades para comunicarse y por tanto más cumplimiento en las actividades asignadas. Algunas frases señaladas por los alumnos dan cuenta de este proceso, éstas son: “Maestra no tengo dinero para comprar materiales” “me puede esperar para entregar la actividad, ya que llegue mi mama y pueda ayudarme a conseguir algunos materiales para reciclar” “me puede explicar de nuevo no le entiendo” “puedo realizar la actividad con los materiales que

tengo, aunque puede cambiar un poco la actividad”. Estas frases muestran cómo los alumnos se pronuncian de forma asertiva sobre aspectos que les son relevantes. Es importante señalar que para lograr este tipo de comunicación se requiere una escucha atenta y empática, en ese momento se requiere dejarlo hablar y sólo escuchas sin señalar, les da seguridad, sólo hablar cuando realmente se tenga algo para aportar. Fue notorio que con el paso del tiempo ellos solos empezaron a expresar lo que sienten. Lo mismo sucedió en la comunicación con los padres de familia que, al sentirse escuchados y menos señalados, pudieron expresar más abiertamente su sentir y por tanto menos estresados.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El rol del maestro es ser un mediador, guía o acompañante del alumno y el apoyo de los padres de familia es esencial ya que ellos ayudaran a sus hijos a que ellos asuman el compromiso debido, ante las actividades escolares y serán quienes los supervisan. La pandemia (COVID-19) nos llevó a reafirmar el rol del maestro como mediador, ya que podemos observar cómo algunos alumnos se interesan en el tema e investigan y preguntan buscando resolver algunas dudas. Es impresionante la cantidad y calidad de actividades que pueden lograr, lo que contrasta con otros alumnos que requieren de la presencia y guía del maestro para poder avanzar. Lo más importante de esta experiencia es el papel del seguimiento de manera responsable y constante logramos realizar las actividades.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Esta estrategia de mantenerme comunicada de manera constante y personal me ha dado muy buenos resultados lo recomiendo totalmente, es muy importante que los padres y maestros se mantengan en constante comunicación y encuentren la mejor manera de que sus hijos continúen aprendiendo desde casa respetando siempre las diferentes necesidades de los alumnos y alumnas.

La comunicación telefónica con los padres de familia y llamar justo en el momento que detectamos atraso en los alumnos ha demostrado ser clave. Igualmente lo es realizar la

visita cuando los padres de familia no atienden las llamadas. No dar por sentado que se trata de desinterés, sino que puede estar sucediendo algo más, por ejemplo, algunos padres señalaron: “el teléfono se descompuso” “el teléfono no es propio” “están en un lugar donde no agarra el celular” “no pueden atender el teléfono por cuestión de trabajo”.

En este sentido es impresionante cómo cada familia es una historia, aquí cabe bien el dicho “nunca juzgues por las apariencias” cada una de las madres de familia tiene complicaciones para poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares ya que la gran mayoría de las madres y padres de familia de la comunidad de El Salitre sólo cuentan con nivel escolar solo hasta secundaria y se sienten frustradas al momento que toca ayudar a sus hijos, en otros casos trabajan todos en casa papá, mamá e incluso el hijo y esto también los lleva a retrasarse en las actividades. En otras familias la motivación para sus hijos es nula. La clave es saber escuchar sin interrumpir para poder ayudar a las madres de familia y a su vez a los alumnos.

Evidencias





